

Наставник разр. наставе: Педагог:

Јорданка Јаћимовски Данка Тољ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор:

Вишња Манојловић

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школска 2018. /2019.

Увод

Савремени начин живота све већем броју родитеља намеће потребу збрињавања детета млађег школског узраста који након редовне наставе одлазе кући и без надзора проводи време до доласка родитеља.Самостални боравак код куће,често излаже дете многим опасностима,а страх и брига родитеља за дете током радног дана намећу потребу за организованом бригом о детету.Продужени дневни рад након или пре редовне наставе-ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК,један је од модела којим се могу квалитетно и конструктивно решити проблеми запослених родитеља и перманентно иновирати ваннаставне активности.Нова улога школе на тај начин ће бити максимално и рационално искоришћена, јер пружа небројене могућности деловања у сврху правилног раста и развоја сваког детета у квалитетну особу,корисну својој породици и заједници.

**Циљеви програма рада и организације слободног времена у продуженом боравку**

* омогућити детету боравак испуњен различитим садржајима које ће повољно

утицати на развој целокупне личности,индивидуалних и јединствених потенцијала,

* омогућити развој детета као социјалног бића,
* припремити дете за даље образовање и перманентно учење.

**Специфични циљеви**

**\***потпун и хармоничан развој детета,

**\***важност истицања индивидуалних различитости,

**\***корелација учења и слободног времена,

**\***иновативнији и флексибилнији приступ учењу,

**\***оспособљавање ученика за самостално учење,

**\***подстицање мотивације за учењем,

**\***партнерство у образовању,

**\***улога технологија у образовању,

**\***темељна улога образовања у раном детињству,

**\***олакшавање преласка из млађих у старије разреде основног образовања,

**\***перманентно образовање.

**Кључна подручја развоја**

**-** складан емотиван,когнитиван,социјалан и психолошки развој,

**-** лакоћа процеса социјализације и комуникације,

**-** развој комуникацијских компетенција,

**-** утемељење математичко-логичке и информационо-комуникационе писмености,

**-** културно-уметничко подручје развоја,

**-** игра,спорт и рекреација,

**-** активности према одабиру школе.

**ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ**

**ДНЕВНИ РЕЖИМ РАДА ЗА ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК**

**10:30 – 11:30 –** Разговор са родитељима,наставницима и стручним сарадницима

**11:30 – 12:20 –** Организовани прихват деце

**12:20 – 13:00 –** Самосталан рад ученика-часови учења

**13:00 – 13:15 –** Ужина ученика у трпезарији

**13:15 – 14:30 –** Усмерене активности ученика

**14:30 – 15:00 –** Вежбање

**15:00 – 16:00 –** Слободно време

**САДРЖАЈ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

**Усмерене слободне активности**

- Одељенска такмичења(квизови)

- Тематска израда радова и уређење паноа

- Слушање музике за децу (вокално инструментална композиција,кратка инструментална композиција и музичка прича)

- Радионице(Креативна радионица,Ликовна радионица)

- Учествовање у хуманитарним и еколошким акцијама

**Рекреативне активности**

\*Излети,шетње у оквиру насеља

\*Посета школским приредбама

**Обележавање значајних датума и догађаја**

-Обележавање значајних датума и догађаја

-Прославе рођендана

**Слободно време**

* Организоване игре у школском дворишту (игре са природним облицима,кретања,елементарне игре,игре с реквизитима,игре на снегу)
* Слободне игре
* Игре у учионици(друштвене,едукативне,музичке,језичке)
* Самостално читање дечје литературе и штампе

**Самосталан рад ученика-часови учења**

-Обрада домаћих задатака

-Увежбавање и утврђивање садржаја програма(српски језик,математика)

-Довршавање ликовних радова

-Утврђивање учених песама из садржаја наставног предмета,музичка култура

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

**САМОСТАЛАН РАД УЧЕНИКА (ЧАСОВИ УЧЕЊА)**

**Тематска структура годишњег програма шк. 2018/2019.**

**ПРВИ РАЗРЕД**

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **СРПСКИ ЈЕЗИК**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **180**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | Наставна тема | | | Вежбање, понављање | Евалуација, самоевалја | Број часова | Исходи |
| 1. | ОСНОВЕ ЧИТАЊА  И ПИСАЊА | | Основе читања и писања – ПРЕТХОДНА ИСПИТИВАЊА | 2 |  | **2** | -разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;  -влада основном техником читања и писања ћириличког текста;  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  -обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  -пажљиво и културно слуша саговорнике;  -слуша, разуме и парафразира поруку;  -слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;  **-**пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;  -зна да пронађе текстове и књиге које га занимају |
| 2. | Основе читања и писања – ПРИПРЕМА ЗА ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ | 17 | 1 | **18** |
| 3. | ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ | 66 | 4 | **70** |
| 4. | УСАВРШАВАЊЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА | 9 | 1 | **10** |
| 5. | ЈЕЗИК | | | 10 |  | **10** |
| 6. | КЊИЖЕВНОСТ | Књижевност – ЛИРИКА | | 17 | 1 | **18** |
| 7. | Књижевност – ЕПИКА | | 17 | 1 | **18** |
| 8. | Књижевност – ДРАМА | | 17 | 1 | **18** |
| 9. | Књижевност – ПОПУЛАРНИ И ИНФОРМАТИВНИ ТЕКСТОВИ | | 6 |  | **6** |
| УКУПНО | | | | **171** | **9** | **180** |

,

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **180**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | Наставна тема | Вежбање, понављање,  утврђивање | Евалуација, самоевалуација | Укупан број часова | Исходи |
| 1. | ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА | 9 | 1 | **10** | -Да изграђује позитивне особине као што су: упорност, систематич­ност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад  -Да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима као и основне законе тих операција  -Савладају таблицу сабирања и да до нивоа аутоматизације усвоје технику усменог сабирања једноцифрених бројева и одговарајућих случајева одузимања  -Пореди и процењује мерама дужине  -Зна вредност новчаница и поступак плаћања  -Решава једноставне текстуалне задатке |
| 2. | ЛИНИЈА И ОБЛАСТ | 19 | 1 | **20** |
| 3. | ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100 (десетица,бројеви 11-20, бројеви 21-100) | 140 | 4 | **144** |
| 4. | МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | 5 | 1 | **6** |
| УКУПНО | | **173** | **7** | **180** |

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **72**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Број | Наставна тема | Вежбање, понављање,  утврђивање | Број часова | Исходи |
| 1. | ЈА И ДРУГИ | 9 | **9** | -Развијање основних појмова о непосредном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова  -Ученик препознаје групе људи који живе у њоговом непсредном окружењу  -Описује своју породицу, обичаје и празнике  -Сарађује са вршњацима и одраслима у раду и игри  -Учествује у доношењу правила у игри и понашању.  -Развијање радозна­ло­сти, интересовања за активно упознавање окружења  -Развијање еколошке свести  -Развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења  -Интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појава из области природе  -Развијање основних елемената логичког мишљења  -Ученик се оријентише у простору у односу на карактеристичне објекте у непосредном окружењу и користи одреднице: горе, доле, изнад, испод, напред, назад, лево, десно  -Упознавање ученика са основним правилима саобраћаја и њихова примена у свакоднев­ном животу  -Коришћење различитих извора информација  -Правилно коришћење саобраћајних средстава  -Ученик зна, уме и схвата како да користи кућне апарате, алате  Правилно се понаша у саобраћају |
| 2. | Жива и нежива природа: ЖИВА ПРИРОДА | 16 | **16** |
| 3. | Жива и нежива природа: НЕЖИВА ПРИРОДА – ВОДА, ВАЗДУХ, ЗЕМЉ. | 16 | **16** |
| 4. | ВЕЗА ЖИВЕ И НЕЖИВЕ ПРИРОДЕ | 10 | **10** |
| 5. | ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | 10 | **10** |
| 6. | КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | 11 | **11** |
| УКУПНО | | **72** | **72** |

**ДРУГИ РАЗРЕД**

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **СРПСКИ ЈЕЗИК**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **180**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број часова за тему | | | | | | | Стандарди |
| Ред. број | НАСТАВНА ТЕМА | Наставна област | | | | Број часова по месе-цима | -самостално проналази у реч у реченици која одређује време вршења радње.  -уме да подели речи на слогове.  -правилно пише упитну речцу ЛИ и одричну речцу НЕ, уз глаголе.  -познаје правописно правило у писању једночланих географских појмова.  -саставља јасну,логичкну,правописно и граматички исправну реченицу.  -уме да препозна кратке прозне врсте народне књижевности(пословице,загоне-тке,питалице,брзалице..)  -уме да препозна особине ликова из басне и повеже их са особинама људи.  -предвиђа исходе догађаја,објашљава поступке ликова  -уме да реконструише редослед и логику догађаја  -пише јасним, потпуним,добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене  - јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста) |
| ОСНОВЕ ЧИТАЊА И  ПИСАЊА | ЈЕЗИК | КЊИЖЕ-ВНОСТ | ЈЕЗИЧКА  КУЛТУРА |
| 1. | ДА ЛИ МИ ВЕРУЈЕТЕ?  септембар | 2 | 6 | 7 | 5 | 20 |
| 2. | ОД КУЋЕ ДО ШКОЛЕ, ОД ШКОЛЕ ДО КУЋЕ  октобар  новембар | 1  5 | 6  4 | 12  8 | 4  5 | 23  22 |
| 3. | ПОРОДИЧНО БЛАГО  децембар  јануар  фебруар | 5  6  6 | 6  4  7 | 1  3  4 | 3  1  2 | 15  14  19 |
| 4. | ДАР ПРИЧАЊА  март  април | 5  7 | 7  5 | 7  1 | 2  1 | 21  14 |
| 5. | ДАЈ МИ КРИЛА ЈЕДАН КРУГ  мај  јун | 5  1 | 10  4 | 3  4 | 4  1 | 22  10 |
|  | УКУПНО | 43 | 58 | 51 | 28 | 180 |

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **180**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ОСТАЛО** | **УКУПНО** | **Стандарди** |
| 1. Природни бројеви до 100 | 145 | 145 | -уме да запише број,поштујући истовремено више захтева у сложеном тексту;  -поставља и израчунава изразе користећи задате рачунске операције;  -решава сложене текстуалне задатке  -саставља текстуалне задатке на дати бројевни израз  -решава једначине са две операције  -- правилно обележава геометријске фигуре  - правилно обележава дуж, праву, полуправу.  - ученик уме да претвара и упореди мерне јединице за дужину (из мањеих у веће, и обратно)  - планира куповину у сложеној ситуацији ( нпр. Када рачуна суму новца дату у различитим апоенима, израчунавање кусура, када размењује новчанице на мање апоене, комбинујући са два апоена и сл.)  - уме да користи сат и рачуна време помоћу календара и часовника.  - решава задатке користећи и претварајући јединице за време у сложенијим ситуацијама. |
| 2. Геометријска тела и фигуре | 25 | 25 |
| 3. Мерење и мере | 10 | 10 |
| **УКУПНО** | **180** | **180** |

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **72**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕДНИ БРОЈ** | **НАСТАВНА ТЕМА** | **УТВРЂИВА-ЊЕ** | **УТВРЂИ-ВАЊЕ** | **УКУПНО** | СТАНДАРДИ |
| 1. | Жива природа | 12 | 1 | 12 | -примењује стечена знања о насељу и средини у којој живи  - повезује занимања људи са потребама и условима средине у којој живи  - уме правилно да се понаша у складу са саобраћајним прописима и схвата значај и улогу саобраћајних знакова  - уочава разлике карактеристика облика рељефа и повезује их са занимањема људи  - решава проблеме из свакодневног живота везане за годишња доба и оријентацију у времену  -препознаје делове биљке и зна њихову основну улогу  - разликује групе животиња према станишту и начину исхране  -примењује стечена знања у очувању животне средине |
| 2. | Нежива природа | 10 | 1 | 11 |
| 3. | Веза живе и неживе природе | 3 | 1 | 4 |
| 4. | Где човек живи | 4 | 1 | 15 |
| 5. | Људска делатност | 7 | 1 | 18 |
| 6. | Кретање у простору и времену | 11 | 1 | 12 |
|  | **УКУПНО** | **66** | **6** | **72** |

**УСМЕРЕНЕ СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ**

**1.**       **ШАРАМ  СТВАРАМ**

\*Примена различитих техника као што су : цртање дрвеним бојама и фломастерима, сликање воденим бојама,употреба воштаних боја,колаж итд.

\* Сређивање паноа

\*Прављење новогодишњих честитки и украса

\* Прављење фигурица и украса од пластелина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Број** | **Теме и садржаји** | **Број часова**  **оквирно** | **ИСХОДИ** |
| **1.** | **НАУЧИТЕ ДА ГЛЕДАТЕ** | **16** | - Безбедно и примерено користи алатке и матерјал за ликовно изражавање  - Препознају и разликују линије, облике, и шаре у свом окружењу  - Опажају и препознају разлику између природних творевина у окружењу и оних које је направио чoвек  - Ликовно изразе доживљај и осећања везана за лично искуство из непосредног окружења као и из маште  - Опажају и препознају различите површине (глатко-храпаво, меко тврдо...)  - Користе једноставне термине из визуелних уметности (цртеж, слика, сликар, колаж...)  - Адекватно и активно учествују у презентацији сопствених и радова друге деце  - Поштују свој рад и рад друге деце  - На свој начин исказују утисак о свом раду и раду друге деце  - Именују боје у палету  -Науче доћи до жељене нијансе боја мешањем основних,црне и беле боје. |
| 1. **2.** | **Основни облици** |  |
| 1. **3.** | **Композиција** |  |
| 1. **4.** | **Светлост и сенка** |  |
|  | **ОД СКИЦЕ ДО ЦРТЕЖА** | **20** |
| 1. **5.** | **Прибор** |  |
| 1. **6.** | **Скица** |  |
| 1. **7.** | **Цртање** |  |
|  | **О БОЈАМА** | **12** |
| 1. **8.** | **Палета боја** |  |
| 1. **9.** | **Боје око нас** |  |
| 1. **10.** | **Врсте боја** |  |
| **11.** | **СЛИКАЊЕ** | **16** |
| 1. **12.** | **Оловка или четкица** |  |
| 1. **13.** | **Цртам** |  |
| 1. **14.** | **Бојим** |  |
|  | **СЕЦКАМ, ЦЕПАМ, ЛЕПИМ** | **8** |
| 1. **15.** | **Колаж** |  |
| 1. **16.** | **Пластелинасто** |  |
| 1. **17.** | **Коцка до коцке-скулптурица** |  |

**Циљеви**

* Усвајање основних знања о облицима, боји, композицији, сцени...
* Развијање стваралачких и извођачких способности
* Развијање критичког мишљења

**Активности ученика**

* Посматра, опажа, упоређује, манипулише облицима и бојама
* Манипулише алатом и матерјалом
* Препознаје и изражава доживљај

**Наставне методе и облици**

Конструкторска метода, манипулативна, демонстративна, експериментална.

**Наставна средства**

Хартија за цртање, мека оловка, оловка у боји, фломастери, водене боје, четкица, колаж папир, маказе, лепак, пластелин, различите тканине, новине, слике, постери...

**2.**       **ОЛОВКА ПИШЕ СРЦЕМ**

Ø  слово до слова

Ø  писање прича и састава

Ø  река речи

Ø  читање бајки и басни

Ø  писање диктата

Ø  препричавање датог текста и довршавање приче

Ø  рецитовање песми

Ø  читање  познатих и непознатих текстова и дечије штампе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Број** | **Теме и садржаји** | **Број часова**  **оквирно** | **Исходи** |
| **1.** | **УСМЕНА КОМУНИКАЦИЈА** | 42  56  62 | -Идентификује гласове, речи, слогове, реченице у српском језику  -Разуме једноставна упутства  -Уочава везу говора са невербалним облицима комуникације  -Влада техником читања: везује гласове за слова, везује слова за речи, чита реченицу као целину, поштује интерпункцију, разуме оно што је прочитао  -Уочава целину и делове текста  -Пише штампаним и писаним словима латинице  -Правилно повезује речи у реченици  -Одваја речи приликом писања и правилно користи знакове интерепункције  -Правилно употребљава велико слово  -Разликује основне облике књижевног изражаја: проза, поезија, стих  -Познаје и користи елементе кљижевних дела: наслов, увод, разрада, закључак. |
| 1. **2.** | **Изграђивање технике читања** |
| 1. **3.** | **Пантомима** |
| 1. **4.** | **Питалице** |
| 1. **5.** | **Брзалице** |
| 1. **6.** | **Загонетке** |
|  | **ПИСАНА КОМУНИКАЦИЈА** |
| 1. **7.** | **Писање приче на основу слике** |
| 1. **8.** | **Решавање ребуса** |
| 1. **9.** | **Писање текста на основу одабране теме** |
| 1. **10.** | **Писање текста на основу слободне теме** |
| 1. **11.** | **Правописне вежбе** |
|  | **УСМЕНА И ПИСАНА КОМУНИКАЦИЈА -ИНТЕРАКЦИЈА** |
| 1. **12.** | **Итерпетација текста** |
| 1. **13.** | **Кад прочитам , ја све знам** |
| 1. **14.** | **Знање о језику** |
| 1. **15.** | **Знања о књижевности** |
| 1. **16.** | **Поштовање форме при писању састава (увод, радрада, закључак)** |
| 1. **17.** | **Покажи шта знаш (рецитал)** |

**Циљеви**

* Оспособљавање за правилно артикулисање гласова српског језика
* Оспособљавање за постепено учење читања ћириличних и латиничних слова
* Развијање способности говорног изражавања
* Оспособљавање за писања латиничних слова
* Развијање комуникацијских вештина
* Развијање способности вербалног и писаног изражавања
* Развијање квалитета стваралачке личности
* Упознавање са правилима правописа
* Развој способности за доживљавање и разумевање књижевног изражавања

**Активности ученика**

* Слуша, посматра, упоређује, манипулише словима и сликама
* Именује и чита латинична слова
* Смишља причу на основу слика
* Смишља пручу на задату реч, или уз помоћ задатих елемената
* Описује оно што је доживео
* Решава ребусе, питалице, загонетке
* Уз инструкције организује једноставне говорне улоге
* Рецитује песме
* Учествује у интерпретацији улога у краћим представама
* Ради на изради паноа

**Наставне методе и облици**

Метода разговора, вербална, демонстативна, текстуална, дијалошка, визуелна.

**Наставна средства**

Занимљиви текстови,слике,словарица,модели слова,слагалица,разни материјали за израду слова,траке, припремљени задаци, прибор за цртање, часописи, ДВД play-er, компјутер.

**3.**       **ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА**

\*  Игре у школском дворишту ( прескакање вијаче, „између две ватре“, „арјачкиње- барјачкиње“,ластиш, школице итд.

\*  Гимнастика

\* Игре на спортским теренима ( фудбал ,кошарка, одбојка).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМЕ И САДРЖАЈИ** | **Број часова (оквирно)** | **Исходи** |
| **ПРИРОДНИ ОБЛИЦИ КРЕТАЊА И ПОКРЕТИ**  **1. Ходање**  **2. Трчање**  **3. Скакање**   1. **Бацање и хватање**   **ВЕЖБЕ**  **Игре без реквизита**   1. **Игре лоптом** 2. **Игре вијачом** 3. **Штафетне игре** 4. **Игре уз музику**   **САВ ТАЈ СПОРТ**  **9. Правила популарних спортских игара**  **10. Кошарка**   1. **Фудбал** 2. **Одбојка**   **ИГРЕ ПО ИЗБОРУ УЧЕНИКА** | 30  40  50  20 | \*Поседује информације о значају здравља  \*Уче да избегну ситуације у којима може да повреди себе или друге  \*Да науче како да реагују у критичним ситуацијама и како да помогну пријатељу који је повређен  \*Разликују правилно од неправилног држања тела  \*Изводе покрете у задатом смеру  \*Правилно изводе једноставне вежбе  \*Остварују напредак у развоју моторичких способности у складу са идивидуално постављеним циљевима  \*Правилно изводе игре са и без реквизита, са и без музике  \*Науче да сарађују у тиму и да се осећају део једног. |

**Циљеви**

* Очување и унапређење здравља
* Развијање моторичких способности, умење и навика у сладу са индивидуалним карактеристикама
* Оспособљавање за самостално вежбање у слободно време
* Развијање позитивне слике о себи (рад на изграђивању самопоуздања)
* Развијање креативности уз покрет
* Да схвате смисао, вредности и принципе вежбања и да стечена знања и вештине практично примењују

**Активности ученика-** Посматрање, праћење, повезивање, процењивање, пребројавање, груписање, играње, скакање, ходање, трчање, проблачење, пењање, бацање, хватање, дизање...

**Наставне методе и облици** -Практичка активност, метода демонстрације, метода разговора.

**Наставна средства**- Опрема за физичко, лопте, вијаче, обруч, чуњеви, ластиж...

**4.**       **МАЛА ШКОЛА ВЕЛИКИХ СТВАРИ**

o   Разговор о разним занимљивостима (лепом понашању у школи и ван ње, неговање односа о пријатељству,хигијени итд.)

o   Шетње по парку,школском дворишту,излети  као вид дружења са природом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Број** | **Теме и садржаји** | **Број часова**  **okвирно** | **Исходи** |
|  | **ПОНАШАЊЕ** | 12  8  6  8  14  15 | \*Познавање и поштовање елемената културе живљења  \*Подизање нивоа емоционалне и социјалне зрелости  \*Успешна имплементација правила пристојног понашања у комуникацији са одраслима и вршњацима  \*Могућност сагледавања себе из трећег лица (објективно сагледавање својих особина)  \*Правилан однос према правилима и договорима, њихове важности и њиховог поштовања  \*Препознати и уважавати сличности и разлике међу људима  \*Усмерива пажњу ка односиу са вршњацима и спремнији је да им помогне  \*Препознаје непристојно понашање  \*Избегава ситуације у којима може да се повреди и уме да затражи помоћ  \*Познаје оснопвна правила у саобраћају и придржава их се  \*Одговоран однос према природној средини  \*Поседује знање о значају здравља  \*Упознат је са основним принципима правилне исхране  \*Одржава личну хигијену  \*Поседује информације штетности токсина (дуван, алкохол, дрога)  \*Поседује информације о функционисању елемената екосистема и изграђује одговоран односа према природном окружењу  \*Разуме односе одређених природних елемената и појава |
| 1. **1.** | **Непознати људи и ја** |
| 1. **2.** | **Лепе и ружне речи** |
| 1. **3.** | **Све бих само себи** |
| 1. **4.** | **Ниси вљда тужибаба** |
| 1. **5.** | **Како се разликујемо једни од других** |
| 1. **6.** | **У позоришту** |
| 1. **7.** | **Пожури али буди пажљив** |
| 1. **8.** | **Правила и обавезе** |
| 1. **9.** | **Мала школа бонтона** |
| **10.** | **Није тешко бити фин** |
|  | **ШКОЛА** |
| **11.** | **Другарство** |
| **12.** | **Кад се друг разболи** |
| **13.** | **Извините што сам закаснио** |
| **14.** | **Ако не знаш, а ти питај** |
|  | **САОБРАЋАЈ** |
| **15.** | **Понашање у саобраћајним средствима** |
| **16.** | **Понашање на улици** |
| **17.** | **Од куће до школе** |
|  | **ПОРОДИЦА** |
| **18.** | **Понашање чланова породице једни према другима** |
| **19.** | **Понашање за столом** |
| **20.** | **Може ли мама све сама** |
| **21.** | **У гостима** |
|  | **ПРАЗНИЦИ** |
| **22.** | **Излет у прошлост** |
| **23.** | **Срећна Нова година** |
| **24.** | **Свети Сава школска слава** |
| **25.** | **Како можеш да усрећиш блиске и драге особе** |
| **26.** | **Мама,ти си моје...** |
| **27.** | **Украс и његове лепоте)** |
|  | **ПРИРОДА** |
| **28.** | **Свет биљака и животиња** |
| **29.** | **Месец – Земљин сателит** |
| **30.** | **Земља се непрекидоно окреће** |
| **31.** | **Зашто постоје дан и ноћ** |
| **32.** | **Како настају таласи** |
| **33.** | **Зашто је море слано** |
| **34.** | **Упознајмо нашу планету** |
| **35.** | **Ја са део природе** |
|  | **У ЗДРАВОМ ТЕЛУ ЗДРАВ ДУХ** |
| **36.** | **Пирамида исхране** |
| **37.** | **Витаминска исхрана** |
| **38.** | **Хигијена тела,хигијена хране** |
| **39.** | **Одржавање гардеробе** |
| **40.** | **Моја соба,чиста соба** |
| **41.** | **Чега се треба чувати** |

**Циљеви**

* Промовисање друштвено прихваћеног понашања
* Развијање критичког мишљења и односа према критици
* Промоција различитости и сензибилизација у односу на мањинске групе
* Очување и унапређење здравља и односа према хигијенским процесима
* Рад на позитивном односу према екосистему
* Упознавање са природним елементима и појавама

**Активности ученика**

Уочавање, упознавање, препознавање, примењивање, правила лепог понашања, учествовање у доношењу правила, уважавање сличности и разлика, игра са сврхом едукације.

**Наставне методе и облици**

Дијалошка, демонстративна, илустративна, текстуална, интерактивна метода....

Индивидуални, фронтални, групни облик рада, рад у пару.

**Наставна средства**

Занимљиви текстови (извор интернет, часописи, енциклопедије...), видео матерјали (научно- образовне емисије), мултимедијални садржаји итд.

Теме за слободне активности прате годишња доба ,празника и друге важне догађаје.

**РАСПОРЕД ЧАСОВА УСМЕРЕНИХ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедељак | Уторак | Среда | Четвртак | Петак |
| Игре без граница | Игре без граница | Игре без граница | Игре без граница | Игре без граница |
| Оловка пише срцем | Мала школа великих ствари | Оловка пише срцем | Мала школа великих ствари | Видео пројекције |
| Шарам -стварам | Активност по избору ученика | Шарам - стварам | Активност по избору ученика |

\*Напомена- распоред се може мењати по потреби.

**СЛОБОДНО ВРЕМЕ УЧЕНИКА**

- Ужина -

- Организоване игре у школском дворишту (игре са природним облицима кретања, елементарне игре, игре са реквизитима )

- Активности по избору ученика

- Игре у учионици ( друштвене, едукативне, музичке, језичке, математичке, такмичарске), игре у фискултурној сали ( вежбе за обликовање тела)

- Самостално читање дечје штампе и литературе

- Сређивање паноа, радног простора и личног прибора

- Слободно време у настави продуженог боравка је рекреативно-забавног карактера. Организује се по принципу потпуне слободе, избора, добровољности и самоорганизованости ученика.

**ИСХОДИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

Ученик на крају школске године треба да развије што више вербалну комуникацију,да што боље усавршаврши вербалне вештине и прошири вокабулар;што више развије менталне способности,утемељи вештине за самоучење и самоедукацију.

Постигне вештине прецизног и течног писања и читања, од ученика првог и другог разреда очекује се развијање вештине интерпретативних, критичких и креативних читатељских вештина и изражајног читања и рецитовања.

Усавршавање писања писаних слова који је први корак ка упорабе писаног језика.Ученици би требали бити оспособљени да довољно брзо пишу како би писање користили као алат.

Развијa леп рукопис, економичнo и уреднo организације текст . Науче како да пишу без изостављања, замене или испуштања слова.

Утемељи основне математичке, логичке и научно-технолошке писмености: активности креативног, јасног и логичног решавања проблема; откривање, ређање, класификовање, генерализовање, скицирање, рачунање и мерење; примена математичких знања у различитим концептима; упораба речи, бројева, симбола, табела и модела за објашњење математичких законитости; коришћење пригодног математичког записа, математичке и остале терминологије везане уз природне науке; решавање проблема вербалним и симболичким делатностима; упораба информацијско комуникацијских технологија; увежбавање и развој радно-практично-техничких вештина.

Неговањем културно-уметничког подручја ученици повезују емотивно и морално са естетском сфером живота и рада кроз позоришне и филмске (тв) представе.Читањем поезије и прозе и експериментисањем у интерпретацијама; упознавањем с класичном и прикладном литературом ученици развијају љубав према занимљивој литератури и како доћи до ње. Креативно изражавање кроз креирање ликовно-вајарских радова ученици ће развити моторику,способност за естетску анализу својих и радове својих другова као исмисао за лепо.

Уз игре, спорт и рекреација ученици ће моћи успешније опонашати кораке и покрете, импровизовати игре у самосталној режији.Биће им поправљена координације покрета, лакше ће се уклопити при групној игари пропраћено ритмом, покретом и мимиком.

ЗАЈЕДНИЧКОМ САРАДЊОМ ОСВАЈАМО ОСМЕХ СВАКОГ УЧЕНИКА И ЗАТО НЕ ЗАБОРАВИТЕ:

**ДЕТЕ ЈЕ ЈУТРО СУТРАШЊЕГ ДАНА!**

**ПРУЖИМО МУ РУКЕ СА СВИХ СТРАНА!**