

Наставник разр. наставе: Педагог:

 Јорданка Јаћимовски Данка Тољ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор:

 Вишња Манојловић

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Школска 2018. /2019.

 Увод

Савремени начин живота све већем броју родитеља намеће потребу збрињавања детета млађег школског узраста који након редовне наставе одлазе кући и без надзора проводи време до доласка родитеља.Самостални боравак код куће,често излаже дете многим опасностима,а страх и брига родитеља за дете током радног дана намећу потребу за организованом бригом о детету.Продужени дневни рад након или пре редовне наставе-ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК,један је од модела којим се могу квалитетно и конструктивно решити проблеми запослених родитеља и перманентно иновирати ваннаставне активности.Нова улога школе на тај начин ће бити максимално и рационално искоришћена, јер пружа небројене могућности деловања у сврху правилног раста и развоја сваког детета у квалитетну особу,корисну својој породици и заједници.

 **Циљеви програма рада и организације слободног времена у продуженом боравку**

* омогућити детету боравак испуњен различитим садржајима које ће повољно

 утицати на развој целокупне личности,индивидуалних и јединствених потенцијала,

* омогућити развој детета као социјалног бића,
* припремити дете за даље образовање и перманентно учење.

 **Специфични циљеви**

**\***потпун и хармоничан развој детета,

**\***важност истицања индивидуалних различитости,

**\***корелација учења и слободног времена,

**\***иновативнији и флексибилнији приступ учењу,

**\***оспособљавање ученика за самостално учење,

**\***подстицање мотивације за учењем,

**\***партнерство у образовању,

**\***улога технологија у образовању,

**\***темељна улога образовања у раном детињству,

**\***олакшавање преласка из млађих у старије разреде основног образовања,

**\***перманентно образовање.

 **Кључна подручја развоја**

**-** складан емотиван,когнитиван,социјалан и психолошки развој,

**-** лакоћа процеса социјализације и комуникације,

**-** развој комуникацијских компетенција,

**-** утемељење математичко-логичке и информационо-комуникационе писмености,

**-** културно-уметничко подручје развоја,

**-** игра,спорт и рекреација,

**-** активности према одабиру школе.

**ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ**

**ДНЕВНИ РЕЖИМ РАДА ЗА ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК**

**10:30 – 11:30 –** Разговор са родитељима,наставницима и стручним сарадницима

**11:30 – 12:20 –** Организовани прихват деце

**12:20 – 13:00 –** Самосталан рад ученика-часови учења

**13:00 – 13:15 –** Ужина ученика у трпезарији

**13:15 – 14:30 –** Усмерене активности ученика

**14:30 – 15:00 –** Вежбање

**15:00 – 16:00 –** Слободно време

**САДРЖАЈ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

**Усмерене слободне активности**

- Одељенска такмичења(квизови)

- Тематска израда радова и уређење паноа

 - Слушање музике за децу (вокално инструментална композиција,кратка инструментална композиција и музичка прича)

 - Радионице(Креативна радионица,Ликовна радионица)

- Учествовање у хуманитарним и еколошким акцијама

**Рекреативне активности**

\*Излети,шетње у оквиру насеља

\*Посета школским приредбама

**Обележавање значајних датума и догађаја**

-Обележавање значајних датума и догађаја

-Прославе рођендана

**Слободно време**

* Организоване игре у школском дворишту (игре са природним облицима,кретања,елементарне игре,игре с реквизитима,игре на снегу)
* Слободне игре
* Игре у учионици(друштвене,едукативне,музичке,језичке)
* Самостално читање дечје литературе и штампе

**Самосталан рад ученика-часови учења**

-Обрада домаћих задатака

-Увежбавање и утврђивање садржаја програма(српски језик,математика)

-Довршавање ликовних радова

-Утврђивање учених песама из садржаја наставног предмета,музичка култура

 **ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

**САМОСТАЛАН РАД УЧЕНИКА (ЧАСОВИ УЧЕЊА)**

**Тематска структура годишњег програма шк. 2018/2019.**

 **ПРВИ РАЗРЕД**

 НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **СРПСКИ ЈЕЗИК**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **180**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | Наставна тема | Вежбање, понављање | Евалуација, самоевалја | Број часова | Исходи  |
| 1. | ОСНОВЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА | Основе читања и писања – ПРЕТХОДНА ИСПИТИВАЊА | 2 |  | **2** | -разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;-влада основном техником читања и писања ћириличког текста;- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; -обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;-пажљиво и културно слуша саговорнике; -слуша, разуме и парафразира поруку; -слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; **-**пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; -зна да пронађе текстове и књиге које га занимају |
| 2. | Основе читања и писања – ПРИПРЕМА ЗА ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ | 17 | 1 | **18** |
| 3. | ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ | 66 | 4 | **70** |
| 4. | УСАВРШАВАЊЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА | 9 | 1 | **10** |
| 5. | ЈЕЗИК | 10 |  | **10** |
| 6. | КЊИЖЕВНОСТ | Књижевност – ЛИРИКА | 17 | 1 | **18** |
| 7. | Књижевност – ЕПИКА | 17 | 1 | **18** |
| 8. | Књижевност – ДРАМА | 17 | 1 | **18** |
| 9. | Књижевност – ПОПУЛАРНИ И ИНФОРМАТИВНИ ТЕКСТОВИ | 6 |  | **6** |
| УКУПНО | **171** | **9** | **180** |

,

 НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **180**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | Наставна тема | Вежбање, понављање,утврђивање | Евалуација, самоевалуација | Укупан број часова | Исходи  |
| 1. | ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА | 9 | 1 | **10** | -Да изграђује позитивне особине као што су: упорност, систематич­ност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад-Да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима као и основне законе тих операција-Савладају таблицу сабирања и да до нивоа аутоматизације усвоје технику усменог сабирања једноцифрених бројева и одговарајућих случајева одузимања-Пореди и процењује мерама дужине-Зна вредност новчаница и поступак плаћања-Решава једноставне текстуалне задатке |
| 2. | ЛИНИЈА И ОБЛАСТ | 19 | 1 | **20** |
| 3. | ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100 (десетица,бројеви 11-20, бројеви 21-100) | 140 | 4 | **144** |
| 4. | МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | 5 | 1 | **6** |
| УКУПНО | **173** | **7** | **180** |

 НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **72**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Број | Наставна тема | Вежбање, понављање,утврђивање | Број часова | Исходи  |
| 1. | ЈА И ДРУГИ | 9 | **9** | -Развијање основних појмова о непосредном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова-Ученик препознаје групе људи који живе у њоговом непсредном окружењу-Описује своју породицу, обичаје и празнике-Сарађује са вршњацима и одраслима у раду и игри-Учествује у доношењу правила у игри и понашању.-Развијање радозна­ло­сти, интересовања за активно упознавање окружења-Развијање еколошке свести-Развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења-Интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појава из области природе-Развијање основних елемената логичког мишљења-Ученик се оријентише у простору у односу на карактеристичне објекте у непосредном окружењу и користи одреднице: горе, доле, изнад, испод, напред, назад, лево, десно-Упознавање ученика са основним правилима саобраћаја и њихова примена у свакоднев­ном животу -Коришћење различитих извора информација-Правилно коришћење саобраћајних средстава-Ученик зна, уме и схвата како да користи кућне апарате, алате Правилно се понаша у саобраћају |
| 2. | Жива и нежива природа: ЖИВА ПРИРОДА | 16 | **16** |
| 3. | Жива и нежива природа: НЕЖИВА ПРИРОДА – ВОДА, ВАЗДУХ, ЗЕМЉ. | 16 | **16** |
| 4. | ВЕЗА ЖИВЕ И НЕЖИВЕ ПРИРОДЕ | 10 | **10** |
| 5. | ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | 10 | **10** |
| 6. | КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | 11 | **11** |
| УКУПНО | **72** | **72** |

 **ДРУГИ РАЗРЕД**

 НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **СРПСКИ ЈЕЗИК**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **180**

|  |  |
| --- | --- |
|  Број часова за тему | Стандарди  |
| Ред. број | НАСТАВНА ТЕМА | Наставна област | Број часова по месе-цима | -самостално проналази у реч у реченици која одређује време вршења радње.-уме да подели речи на слогове.-правилно пише упитну речцу ЛИ и одричну речцу НЕ, уз глаголе.-познаје правописно правило у писању једночланих географских појмова.-саставља јасну,логичкну,правописно и граматички исправну реченицу.-уме да препозна кратке прозне врсте народне књижевности(пословице,загоне-тке,питалице,брзалице..)-уме да препозна особине ликова из басне и повеже их са особинама људи.-предвиђа исходе догађаја,објашљава поступке ликова-уме да реконструише редослед и логику догађаја-пише јасним, потпуним,добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене- јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста) |
| ОСНОВЕ ЧИТАЊА ИПИСАЊА | ЈЕЗИК | КЊИЖЕ-ВНОСТ | ЈЕЗИЧКАКУЛТУРА |
| 1. | ДА ЛИ МИ ВЕРУЈЕТЕ?септембар | 2 | 6 | 7 | 5 | 20 |
| 2. | ОД КУЋЕ ДО ШКОЛЕ, ОД ШКОЛЕ ДО КУЋЕоктобарновембар | 15 | 64 | 128 | 45 | 2322 |
| 3. | ПОРОДИЧНО БЛАГОдецембарјануарфебруар | 566 | 647 | 134 | 312 | 151419 |
| 4. | ДАР ПРИЧАЊАмартаприл | 57 | 75 | 71 | 21 | 2114 |
| 5. | ДАЈ МИ КРИЛА ЈЕДАН КРУГмајјун | 51 | 104 | 34 | 41 | 2210 |
|  | УКУПНО | 43 | 58 | 51 | 28 | 180 |

 НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **180**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ОСТАЛО** | **УКУПНО** | **Стандарди**  |
| 1. Природни бројеви до 100 | 145 | 145 | -уме да запише број,поштујући истовремено више захтева у сложеном тексту;-поставља и израчунава изразе користећи задате рачунске операције;-решава сложене текстуалне задатке-саставља текстуалне задатке на дати бројевни израз-решава једначине са две операције -- правилно обележава геометријске фигуре- правилно обележава дуж, праву, полуправу.- ученик уме да претвара и упореди мерне јединице за дужину (из мањеих у веће, и обратно)- планира куповину у сложеној ситуацији ( нпр. Када рачуна суму новца дату у различитим апоенима, израчунавање кусура, када размењује новчанице на мање апоене, комбинујући са два апоена и сл.)- уме да користи сат и рачуна време помоћу календара и часовника.- решава задатке користећи и претварајући јединице за време у сложенијим ситуацијама. |
| 2. Геометријска тела и фигуре | 25 | 25 |
| 3. Мерење и мере |  10 | 10 |
| **УКУПНО** | **180** | **180** |

 НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: **72**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕДНИ БРОЈ** | **НАСТАВНА ТЕМА** | **УТВРЂИВА-ЊЕ** | **УТВРЂИ-ВАЊЕ** | **УКУПНО** | СТАНДАРДИ |
| 1. | Жива природа | 12 | 1 | 12 | -примењује стечена знања о насељу и средини у којој живи- повезује занимања људи са потребама и условима средине у којој живи- уме правилно да се понаша у складу са саобраћајним прописима и схвата значај и улогу саобраћајних знакова- уочава разлике карактеристика облика рељефа и повезује их са занимањема људи- решава проблеме из свакодневног живота везане за годишња доба и оријентацију у времену-препознаје делове биљке и зна њихову основну улогу- разликује групе животиња према станишту и начину исхране-примењује стечена знања у очувању животне средине |
| 2. | Нежива природа | 10  | 1 | 11 |
| 3. | Веза живе и неживе природе | 3 | 1 | 4 |
| 4. | Где човек живи | 4 | 1 | 15 |
| 5. | Људска делатност | 7 | 1 | 18 |
| 6. | Кретање у простору и времену | 11 | 1 | 12 |
|  | **УКУПНО** | **66** | **6** | **72** |

**УСМЕРЕНЕ СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ**

**1.**       **ШАРАМ  СТВАРАМ**

\*Примена различитих техника као што су : цртање дрвеним бојама и фломастерима, сликање воденим бојама,употреба воштаних боја,колаж итд.

\* Сређивање паноа

\*Прављење новогодишњих честитки и украса

\* Прављење фигурица и украса од пластелина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Број** | **Теме и садржаји** | **Број часова****оквирно** |  **ИСХОДИ** |
| **1.** | **НАУЧИТЕ ДА ГЛЕДАТЕ** | **16** | - Безбедно и примерено користи алатке и матерјал за ликовно изражавање- Препознају и разликују линије, облике, и шаре у свом окружењу- Опажају и препознају разлику између природних творевина у окружењу и оних које је направио чoвек- Ликовно изразе доживљај и осећања везана за лично искуство из непосредног окружења као и из маште- Опажају и препознају различите површине (глатко-храпаво, меко тврдо...)- Користе једноставне термине из визуелних уметности (цртеж, слика, сликар, колаж...)- Адекватно и активно учествују у презентацији сопствених и радова друге деце- Поштују свој рад и рад друге деце- На свој начин исказују утисак о свом раду и раду друге деце- Именују боје у палету-Науче доћи до жељене нијансе боја мешањем основних,црне и беле боје. |
| 1. **2.**
 | **Основни облици** |  |
| 1. **3.**
 | **Композиција** |  |
| 1. **4.**
 | **Светлост и сенка** |  |
|  | **ОД СКИЦЕ ДО ЦРТЕЖА** | **20** |
| 1. **5.**
 | **Прибор** |  |
| 1. **6.**
 | **Скица** |  |
| 1. **7.**
 | **Цртање** |  |
|  | **О БОЈАМА** | **12** |
| 1. **8.**
 | **Палета боја** |  |
| 1. **9.**
 | **Боје око нас** |  |
| 1. **10.**
 | **Врсте боја** |  |
| **11.** | **СЛИКАЊЕ** | **16** |
| 1. **12.**
 | **Оловка или четкица** |  |
| 1. **13.**
 | **Цртам** |  |
| 1. **14.**
 | **Бојим**  |  |
|  | **СЕЦКАМ, ЦЕПАМ, ЛЕПИМ** | **8** |
| 1. **15.**
 | **Колаж** |  |
| 1. **16.**
 | **Пластелинасто** |  |
| 1. **17.**
 | **Коцка до коцке-скулптурица** |  |

**Циљеви**

* Усвајање основних знања о облицима, боји, композицији, сцени...
* Развијање стваралачких и извођачких способности
* Развијање критичког мишљења

**Активности ученика**

* Посматра, опажа, упоређује, манипулише облицима и бојама
* Манипулише алатом и матерјалом
* Препознаје и изражава доживљај

**Наставне методе и облици**

Конструкторска метода, манипулативна, демонстративна, експериментална.

**Наставна средства**

Хартија за цртање, мека оловка, оловка у боји, фломастери, водене боје, четкица, колаж папир, маказе, лепак, пластелин, различите тканине, новине, слике, постери...

**2.**       **ОЛОВКА ПИШЕ СРЦЕМ**

Ø  слово до слова

Ø  писање прича и састава

Ø  река речи

Ø  читање бајки и басни

Ø  писање диктата

Ø  препричавање датог текста и довршавање приче

Ø  рецитовање песми

Ø  читање  познатих и непознатих текстова и дечије штампе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Број** | **Теме и садржаји** | **Број часова****оквирно** | **Исходи** |
| **1.** | **УСМЕНА КОМУНИКАЦИЈА** | 425662 | -Идентификује гласове, речи, слогове, реченице у српском језику-Разуме једноставна упутства-Уочава везу говора са невербалним облицима комуникације-Влада техником читања: везује гласове за слова, везује слова за речи, чита реченицу као целину, поштује интерпункцију, разуме оно што је прочитао-Уочава целину и делове текста-Пише штампаним и писаним словима латинице-Правилно повезује речи у реченици-Одваја речи приликом писања и правилно користи знакове интерепункције-Правилно употребљава велико слово-Разликује основне облике књижевног изражаја: проза, поезија, стих-Познаје и користи елементе кљижевних дела: наслов, увод, разрада, закључак. |
| 1. **2.**
 | **Изграђивање технике читања** |
| 1. **3.**
 | **Пантомима** |
| 1. **4.**
 | **Питалице** |
| 1. **5.**
 | **Брзалице** |
| 1. **6.**
 | **Загонетке** |
|  | **ПИСАНА КОМУНИКАЦИЈА** |
| 1. **7.**
 | **Писање приче на основу слике**  |
| 1. **8.**
 | **Решавање ребуса** |
| 1. **9.**
 | **Писање текста на основу одабране теме** |
| 1. **10.**
 | **Писање текста на основу слободне теме** |
| 1. **11.**
 | **Правописне вежбе** |
|  | **УСМЕНА И ПИСАНА КОМУНИКАЦИЈА -ИНТЕРАКЦИЈА** |
| 1. **12.**
 | **Итерпетација текста** |
| 1. **13.**
 | **Кад прочитам , ја све знам** |
| 1. **14.**
 | **Знање о језику** |
| 1. **15.**
 | **Знања о књижевности** |
| 1. **16.**
 | **Поштовање форме при писању састава (увод, радрада, закључак)** |
| 1. **17.**
 | **Покажи шта знаш (рецитал)** |

**Циљеви**

* Оспособљавање за правилно артикулисање гласова српског језика
* Оспособљавање за постепено учење читања ћириличних и латиничних слова
* Развијање способности говорног изражавања
* Оспособљавање за писања латиничних слова
* Развијање комуникацијских вештина
* Развијање способности вербалног и писаног изражавања
* Развијање квалитета стваралачке личности
* Упознавање са правилима правописа
* Развој способности за доживљавање и разумевање књижевног изражавања

**Активности ученика**

* Слуша, посматра, упоређује, манипулише словима и сликама
* Именује и чита латинична слова
* Смишља причу на основу слика
* Смишља пручу на задату реч, или уз помоћ задатих елемената
* Описује оно што је доживео
* Решава ребусе, питалице, загонетке
* Уз инструкције организује једноставне говорне улоге
* Рецитује песме
* Учествује у интерпретацији улога у краћим представама
* Ради на изради паноа

**Наставне методе и облици**

Метода разговора, вербална, демонстативна, текстуална, дијалошка, визуелна.

**Наставна средства**

Занимљиви текстови,слике,словарица,модели слова,слагалица,разни материјали за израду слова,траке, припремљени задаци, прибор за цртање, часописи, ДВД play-er, компјутер.

**3.**       **ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА**

\*  Игре у школском дворишту ( прескакање вијаче, „између две ватре“, „арјачкиње- барјачкиње“,ластиш, школице итд.

\*  Гимнастика

\* Игре на спортским теренима ( фудбал ,кошарка, одбојка).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМЕ И САДРЖАЈИ** | **Број часова (оквирно)** |  **Исходи**  |
| **ПРИРОДНИ ОБЛИЦИ КРЕТАЊА И ПОКРЕТИ****1. Ходање****2. Трчање** **3. Скакање**1. **Бацање и хватање**

**ВЕЖБЕ** **Игре без реквизита** 1. **Игре лоптом**
2. **Игре вијачом**
3. **Штафетне игре**
4. **Игре уз музику**

**САВ ТАЈ СПОРТ****9. Правила популарних спортских игара****10. Кошарка**1. **Фудбал**
2. **Одбојка**

**ИГРЕ ПО ИЗБОРУ УЧЕНИКА** | 30405020 | \*Поседује информације о значају здравља\*Уче да избегну ситуације у којима може да повреди себе или друге\*Да науче како да реагују у критичним ситуацијама и како да помогну пријатељу који је повређен\*Разликују правилно од неправилног држања тела\*Изводе покрете у задатом смеру\*Правилно изводе једноставне вежбе\*Остварују напредак у развоју моторичких способности у складу са идивидуално постављеним циљевима\*Правилно изводе игре са и без реквизита, са и без музике\*Науче да сарађују у тиму и да се осећају део једног. |

**Циљеви**

* Очување и унапређење здравља
* Развијање моторичких способности, умење и навика у сладу са индивидуалним карактеристикама
* Оспособљавање за самостално вежбање у слободно време
* Развијање позитивне слике о себи (рад на изграђивању самопоуздања)
* Развијање креативности уз покрет
* Да схвате смисао, вредности и принципе вежбања и да стечена знања и вештине практично примењују

**Активности ученика-** Посматрање, праћење, повезивање, процењивање, пребројавање, груписање, играње, скакање, ходање, трчање, проблачење, пењање, бацање, хватање, дизање...

**Наставне методе и облици** -Практичка активност, метода демонстрације, метода разговора.

**Наставна средства**- Опрема за физичко, лопте, вијаче, обруч, чуњеви, ластиж...

**4.**       **МАЛА ШКОЛА ВЕЛИКИХ СТВАРИ**

o   Разговор о разним занимљивостима (лепом понашању у школи и ван ње, неговање односа о пријатељству,хигијени итд.)

o   Шетње по парку,школском дворишту,излети  као вид дружења са природом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Број** | **Теме и садржаји** | **Број часова****okвирно** |  **Исходи**  |
|  | **ПОНАШАЊЕ** | 128681415 | \*Познавање и поштовање елемената културе живљења\*Подизање нивоа емоционалне и социјалне зрелости\*Успешна имплементација правила пристојног понашања у комуникацији са одраслима и вршњацима\*Могућност сагледавања себе из трећег лица (објективно сагледавање својих особина)\*Правилан однос према правилима и договорима, њихове важности и њиховог поштовања\*Препознати и уважавати сличности и разлике међу људима\*Усмерива пажњу ка односиу са вршњацима и спремнији је да им помогне\*Препознаје непристојно понашање\*Избегава ситуације у којима може да се повреди и уме да затражи помоћ\*Познаје оснопвна правила у саобраћају и придржава их се\*Одговоран однос према природној средини\*Поседује знање о значају здравља\*Упознат је са основним принципима правилне исхране\*Одржава личну хигијену\*Поседује информације штетности токсина (дуван, алкохол, дрога)\*Поседује информације о функционисању елемената екосистема и изграђује одговоран односа према природном окружењу\*Разуме односе одређених природних елемената и појава |
| 1. **1.**
 | **Непознати људи и ја** |
| 1. **2.**
 | **Лепе и ружне речи** |
| 1. **3.**
 | **Све бих само себи** |
| 1. **4.**
 | **Ниси вљда тужибаба** |
| 1. **5.**
 | **Како се разликујемо једни од других** |
| 1. **6.**
 | **У позоришту** |
| 1. **7.**
 | **Пожури али буди пажљив** |
| 1. **8.**
 | **Правила и обавезе** |
| 1. **9.**
 | **Мала школа бонтона** |
| **10.** | **Није тешко бити фин** |
|  | **ШКОЛА** |
| **11.** | **Другарство** |
| **12.** | **Кад се друг разболи** |
| **13.** | **Извините што сам закаснио** |
| **14.** | **Ако не знаш, а ти питај** |
|  | **САОБРАЋАЈ** |
| **15.** | **Понашање у саобраћајним средствима** |
| **16.** | **Понашање на улици** |
| **17.** | **Од куће до школе** |
|  | **ПОРОДИЦА** |
| **18.** | **Понашање чланова породице једни према другима** |
| **19.** | **Понашање за столом** |
| **20.** | **Може ли мама све сама** |
| **21.** | **У гостима** |
|  | **ПРАЗНИЦИ** |
| **22.** | **Излет у прошлост** |
| **23.** | **Срећна Нова година** |
| **24.** | **Свети Сава школска слава** |
| **25.** | **Како можеш да усрећиш блиске и драге особе** |
| **26.** | **Мама,ти си моје...** |
| **27.** | **Украс и његове лепоте)** |
|  | **ПРИРОДА** |
| **28.** | **Свет биљака и животиња** |
| **29.** | **Месец – Земљин сателит** |
| **30.** | **Земља се непрекидоно окреће** |
| **31.** | **Зашто постоје дан и ноћ** |
| **32.** | **Како настају таласи** |
| **33.** | **Зашто је море слано** |
| **34.** | **Упознајмо нашу планету** |
| **35.** | **Ја са део природе** |
|  | **У ЗДРАВОМ ТЕЛУ ЗДРАВ ДУХ** |
| **36.** | **Пирамида исхране** |
| **37.** | **Витаминска исхрана** |
| **38.** | **Хигијена тела,хигијена хране** |
| **39.** | **Одржавање гардеробе** |
| **40.** | **Моја соба,чиста соба** |
| **41.** | **Чега се треба чувати** |

**Циљеви**

* Промовисање друштвено прихваћеног понашања
* Развијање критичког мишљења и односа према критици
* Промоција различитости и сензибилизација у односу на мањинске групе
* Очување и унапређење здравља и односа према хигијенским процесима
* Рад на позитивном односу према екосистему
* Упознавање са природним елементима и појавама

**Активности ученика**

Уочавање, упознавање, препознавање, примењивање, правила лепог понашања, учествовање у доношењу правила, уважавање сличности и разлика, игра са сврхом едукације.

**Наставне методе и облици**

Дијалошка, демонстративна, илустративна, текстуална, интерактивна метода....

Индивидуални, фронтални, групни облик рада, рад у пару.

**Наставна средства**

Занимљиви текстови (извор интернет, часописи, енциклопедије...), видео матерјали (научно- образовне емисије), мултимедијални садржаји итд.

Теме за слободне активности прате годишња доба ,празника и друге важне догађаје.

**РАСПОРЕД ЧАСОВА УСМЕРЕНИХ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедељак | Уторак | Среда | Четвртак | Петак |
| Игре без граница | Игре без граница | Игре без граница | Игре без граница | Игре без граница |
| Оловка пише срцем  | Мала школа великих ствари | Оловка пише срцем  | Мала школа великих ствари | Видео пројекције |
| Шарам -стварам | Активност по избору ученика | Шарам - стварам | Активност по избору ученика |

\*Напомена- распоред се може мењати по потреби.

 **СЛОБОДНО ВРЕМЕ УЧЕНИКА**

- Ужина -

- Организоване игре у школском дворишту (игре са природним облицима кретања, елементарне игре, игре са реквизитима )

- Активности по избору ученика

- Игре у учионици ( друштвене, едукативне, музичке, језичке, математичке, такмичарске), игре у фискултурној сали ( вежбе за обликовање тела)

- Самостално читање дечје штампе и литературе

- Сређивање паноа, радног простора и личног прибора

- Слободно време у настави продуженог боравка је рекреативно-забавног карактера. Организује се по принципу потпуне слободе, избора, добровољности и самоорганизованости ученика.

**ИСХОДИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

Ученик на крају школске године треба да развије што више вербалну комуникацију,да што боље усавршаврши вербалне вештине и прошири вокабулар;што више развије менталне способности,утемељи вештине за самоучење и самоедукацију.

Постигне вештине прецизног и течног писања и читања, од ученика првог и другог разреда очекује се развијање вештине интерпретативних, критичких и креативних читатељских вештина и изражајног читања и рецитовања.

Усавршавање писања писаних слова који је први корак ка упорабе писаног језика.Ученици би требали бити оспособљени да довољно брзо пишу како би писање користили као алат.

Развијa леп рукопис, економичнo и уреднo организације текст . Науче како да пишу без изостављања, замене или испуштања слова.

Утемељи основне математичке, логичке и научно-технолошке писмености: активности креативног, јасног и логичног решавања проблема; откривање, ређање, класификовање, генерализовање, скицирање, рачунање и мерење; примена математичких знања у различитим концептима; упораба речи, бројева, симбола, табела и модела за објашњење математичких законитости; коришћење пригодног математичког записа, математичке и остале терминологије везане уз природне науке; решавање проблема вербалним и симболичким делатностима; упораба информацијско комуникацијских технологија; увежбавање и развој радно-практично-техничких вештина.

Неговањем културно-уметничког подручја ученици повезују емотивно и морално са естетском сфером живота и рада кроз позоришне и филмске (тв) представе.Читањем поезије и прозе и експериментисањем у интерпретацијама; упознавањем с класичном и прикладном литературом ученици развијају љубав према занимљивој литератури и како доћи до ње. Креативно изражавање кроз креирање ликовно-вајарских радова ученици ће развити моторику,способност за естетску анализу својих и радове својих другова као исмисао за лепо.

Уз игре, спорт и рекреација ученици ће моћи успешније опонашати кораке и покрете, импровизовати игре у самосталној режији.Биће им поправљена координације покрета, лакше ће се уклопити при групној игари пропраћено ритмом, покретом и мимиком.

ЗАЈЕДНИЧКОМ САРАДЊОМ ОСВАЈАМО ОСМЕХ СВАКОГ УЧЕНИКА И ЗАТО НЕ ЗАБОРАВИТЕ:

 **ДЕТЕ ЈЕ ЈУТРО СУТРАШЊЕГ ДАНА!**

 **ПРУЖИМО МУ РУКЕ СА СВИХ СТРАНА!**